

Öğretim İlkeleri

Farklı yaşlar teknikleri

- Hedefe Görelilik → Amac., kavram., istendik davranış, Neden?
- Öğrenciye Görelilik → Öğrenci özelliklerine göre, Gözlem, Metot, İlgi, İhtiyaç, Bireysel Farklılık
- Yaşama Uyumluluk → Yaşama koşullarına uyacak bilgiler. Hayatta kullanma
- Etken Katılım → Öğrenme isteği artır.
- Somuttan Soyuta → Somut özellikler somut materyal kullanılmadan önce
Sayılar, 4. işlem, Kesir, Aşk soruları > Okul öncesi ve ilköğretim
- Ağırlık - Ayıklık → Öğretmenin anlatma şekli ve araçları. > Yeterli örnek > Özetleme > Çok duple oryan
- Ekonamiklik - Tasarruf → En az kavrama en çok sonuç
- Tümden yola → Genel Bilgiler, zaman, Enerji, Para
- Basitten Karmaşığa → Önce kolay, sonra zoruna geçişler. (Kolaydan zora)
- Güncellik → Güncelleştirme ilişkilerinde > Haber, gazete, Özet gün (Günde)
- Bilinenden bilinmeye → Ön bilgi hatırlatılır.
- Sosyallik → - lei öğrenme. Sosyal Gelişim - Grup Çalışması > Kurallar çerçevesinde öğrenmeye özendirme
- Bütünlük → Bilisel, duygusal ve davranışsal tüm yönler. Bilgileri bütünlükte
- Transfer → Bilgileri yeni ve farklı durumlara aktarma > Yaşama Uyumluluk Transferi sağlar.
- Matandan Uzağa → Konuyu yaşamla yakın ve zardan uzaklaştırmak
- Bilginin öncece olma Alınması → Öncelikli Bilgi → Dünya > Mesaj ve zaman önemi > Bununla öğrenilecek nesilden nesile aktarılır. > Kültür, Dil, Tarih, Klasik eserler

Öğretim Stratejileri - 401

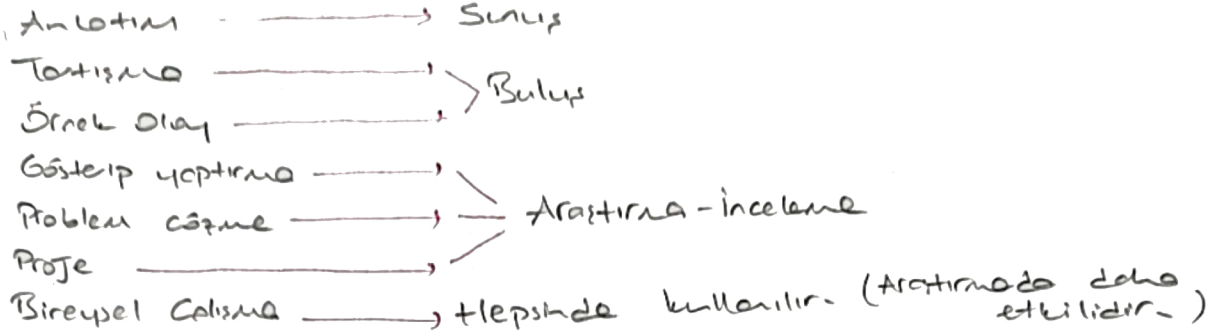
- * Bütün işi öğretmenin yapar
- * Sınıflar yolu (AUS) Ausubel
- * Tümden yola kullanılır.
- * Ön bilgilerle ilişkilendirilir.
- * Kavram haritaları
- Desin işleri
 - Ön organize edici (Alt yapı oluşturma)
 - Kavram tanımları
 - Örnek ver
 - Özetleme
- > Tamdan Örneğe
- * Öğrencilerle aktif yöntemler ile öğrenmeye ilkeye tamına ulaşıyor
- * Bulup yolu (KEİF)
- * Tanımlama
- * Meade uyarı (Seyipiel)
- Desin işleri
 - Örnek verir
 - Öğrenci inceler
 - Ek örnek verir.
- Öğrenci inceler ve karşılaştırır. - Öğrenci çıkarım yaptı
- Özet örnek verir
- Tanımı ister - Öğrenci kendi örneğini verir.

* ARASTIRMA-İNCELEME

- * Bağımsız ve bilimsel araştırmalar
- * Uzun süreli çalışmalar
- * Yeni bilgiyi üretir.
- * Problem çözüme kaynakları kullanılır.
- * Öğretmen rehberlik yapar.

Öğretim Yöntemleri

- Stratejileri uygulanan bir yöntemler



* Anlatım (Sunuş, Tandır)

- * Somut ve karmaşık konularda
- * Sıra dışı ise
- * Ön bilgi yetersiz ise

Türleri

- > Briefing (Aşağı → Üst)
↳ Bilgi ve rapor verme
- > Demeç (Basın - Yayın ile halka bilgi)
- > Nutuk (Sözler)
matne ve duygusal içerik
- > Konferans (Uzmanlaşmış)
Üst
Detaylı bilgi

- > Ekonomik
- > Kültür Düşük
- > Öğrenci pasif

* Tartışma

- * Sıra, konu, kurallar belirlenmeli
- * Üst yöre
- * Üretici (Lider) belirlenmeli

X somut düzeyde tartışmada yetersizdir.

- > Etik katılım
- > Düşünme becerileri
- > İletişim becerileri
- > Farklı görüşlere saygı duyma

* Örnek Olay İncelemesi

- > Etik katılım
- > Problem çözme
- > Analiz
- > Empati
- > Maceracılık
- > Karar verme

- * Uzun süreli ve yoruldurucu bir olay
- * Alternatif çözümler üretilecek.
- * Olay verilir (Video, Görsel, Sözlü, Yazılı, Drama)
- * Tesvik edici sorular (Ne yapadınız?)
- * Çözüm üretilir.

* Gösterip Yaptırma

Yaparak yaşayarak
Çok sayıda duyma
Gözetim ve Taklit

- * Davranış gösterilir.
Küçük adımlar ile gösterilir.
Ayrıca dönüt

Öğrenci yapmaya çalışır.
Yeterli tekrar yapılır.
Katılım mecburî

* Problem Çözme (Probleme dayalı)

* Bilimsel Araştırma Basamakları takip edilir -

Problem verme - Hedefe uygun
Düzeğe uygun
Uzaktan *
İlgili ve dilbilimsel değer

Çözme Araçları

Farklı yöntem (hissatma)
Kaynakları ile tanımlama
Gör. Soruları geliştirme
Veri toplama ve Analiz
Hipotezi test etme
Çözüm ve Raporlaştırma

Faydalar

- Uygun yapıya göre
- Bilimsel tutum
- List düzey düşünme
- Bireysel ya da gruba çalışma
- Birincil kaynak

* Proje (Proje tabanlı öğrenme)

* Öğrencinin araştırmaya dayalı oluşturduğu ürünü sunması
* Genellikle yazında seçilir

Faydalar

* Bilimsel süreç yöntemleri
* Ürün ve süreç değerlendirilir

Proje => Problem çözme + ürün sunma

- Uygun yapıya göre
- Disiplinler arası öğrenme
- Bilimsel - duygusal - davranışsal (Bütünlük)
- List düzey
- Uzun süreli

* Bireysel Çalışma

* Bireysel Farklara hitab etme *
* - hisse uyum
* Öz düzenleme
* Sosyalleşme yeterlidir *

TARTIŞMA TİRLERİ

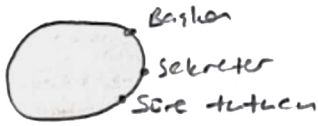
Büyük Grup Çalışması

- > Sınıf Balanması, herkes katılır.
- > Tartışma öncelikten başlar
- * Az kişilik sınıflarda etkili

Küçük Grup Çalışması

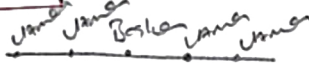
- > Küçük gruplar oluşturulur.
- > Etkin katılım daha çok
- * Çok kişilik sınıflarda etkili

Çember



- * Sekreter not eder (öğrenci)
- * Sıra ile görüş belirtme

Panel



- * Farklı açılardan değerlendirilmesine fırsatılır
- * Sorular ortan verdir -

Minörler

(okuyucu) (okulda)

Diyalog | Jüri

- * 9+ katılımlı konuşma
- * Görüş değiştirilmez (Anket)
- * Söz ustalığı kazanımları belirler
- * Test ve tartışmalara test edilir.

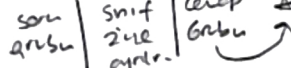
Seminer

- > Bir kişi görevlendirilir.
- > Konu araştırılır.
- > Sorular diyalogla sorular
- > Sorun etkililikli ortamda yapılır -

* Lisans ve lisansüstünde daha etkili.

2+1 Panel

Başkan



* 15-20 dk sürelik yapılır.

* Tekrar ve epizod geçirme kolaydır

* Tahmini cevaplar oluşturulur -

Sempozyum

* Çok oturumlu

Uzman

* Sırayla uzman bilimsel sunar (Testlip)

* Akademik konuşur

Dinleyici

* Ciddi bilimsel katılımlık

Uzaktan Gruplar

* Eritilme kuralları gruplar

* Grupla beraber & de konuşur.

* Sınıfa görülen sunular.

Phillips $\frac{66}{\text{Kisi de}}$

Kollegiyum

Forum

* Dinleyici en aktif

öğrenci soru sorar

uzman grup

Başkan

Uzman

Soru sorular

* Konuşmacı ve dinleyici arasında soru-cevap

* Dinleyici süreci soru ve görüşleriyle katılır.

* Sorular tartışma üzerine belirlenir

Akvaryum



* Ortadaki tartışılan konuların etrafında otururlar

Uzman



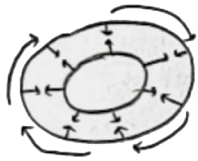
* Ortaya bir kişi gelir görüşünü belirtir çevredekiler izler

Fikir Teranesi

* Ön bilgileri ortaya çıkarma

* Derse katkı için fikirler

Panel



* İçerikler konuşulmuş tartışılır.

* İçerikler birbirine bakar

* Çevre bir fikir dâvâsı yeni fikirler kısımla tartışma devam eder.

Workshop

(Cohort Çalışma Atölyesi)

* Çalışma problemleri oluşturmaları.

* Konu grupları içinde tartışılır.

* Üretilen fikirler uygulamaya ve de örneğe döner.

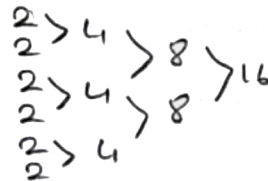
* Kuram ile uygulamaları arasında bağ kurulur.

* Kişiler yeterli bilgiye sahip (Uzman) düzeyinde olabilir

Kestopu

* Konu kişi sayısı az sayıda şekilde orta gruplarda tartışılır.

* En az 2 defa soru tartışılır



Değerlendirme - Etki - Paylaşım

* Değerlendirme

* Etki araştırma oluşturmaları tartışılır

* Sınıfa görüşlerini sunar.

Öğretimi Teknikleri

(Buluş)

Beyin Fırtınası

- * Problemli durumu
- * Kısa sürede yaratıcı fikirler
- * Alternatif fikirler üretir

- > Pratik Modeli
- > Demokrasi
- > Eşek süre
- > Hükümler olmalıdır
- > Video ve ses kaptı olmalıdır

Öğretimin dâimî eğilimi

Problemli bulur verilir.

Çok fikir çok katılım > Fikirler not edilir.
Elastisite yok (Fikirlerle ilgili)
Sırfca en iyi fikir seçilir.

Gösterim

- * Aktif öğrenme ortamı oluşturulması
- * Davranış gösterilerek açıklanır
- > Görmek ve işitmek Göster
- > Kısa sürede çok bilgi Anlat
- > Sorular ve açık Eleştirme

Analoji (metafor - benzetme)

* Bilinmeyen kavramı bilinen kavramla benzeterek anlatma.

> Bilinenden bilinmeyene *

Metafor - Somut benzetme
Analoji - Somut benzetme

Benzetim (Simülasyon)

- * Gerçeğe uygun ortam oluşturulur.
- Beceri bu ortamda uygulamayla öğrenir.
- * Uygulamalı öğrenme
- * Tehlikeli ortamlarda riski azaltma

İşbirliğinde Eğitim

- * Gerçek ortamda eğitim
- * Usta öğretici rehberlik eder

Staj

Mikro Öğretim

- * Öğretmen yeniden öğretir
- Planlanır
- Serbesti beceri kayıtları (Video - ses - yazılı) olur
- Kayıtlar incelenir ve dönüt verilir.
- Beceri tekrarlanır.

Masleki tecrübe
Uygulamalı öğrenme
Öz Eleştirisi yapma
Etkinlikte Tehlikeli
Uygulamalı öğrenme

İstasyon

- * Grup çalışması
- * Gruplar döngüsel olarak iş yaparlar
- * Belirli bir çalışma sırası var.
- * Her grubun yaptığı işi bırakıp diğer
- * Son turda herkes kendi yanında kalır.



Soru - Cevap

- Öğretmen öğrenciye öğrenci öğrenciye
- * Sorular hedefe uygun
- * Açık uçlu sorular.
- > Etkin katılım
- > Düşünme becerileri
- > Ön bilgileri ortaya çıkarma
- * Sorular önceden hazırlanır.
- * Soru sınıfa yöneltilir.
- * Uygun dönüt (Pekiştirme) yapılır
- * Cevaplar olur. (Görüşmeler arasında)

Altı Sözcük Döngüsü

* Farklı anlamlarda kullanılarak öğrenme

- Beyaz (Tercihsiz, Net bilgi, Yorum yok)
- Sarı (Okunaklı, İyimser, Analoji görür.)
- Siyah (Düzensiz, Kaos, Soru, Risk)
- Kırmızı (Duygu, Empati)
- Yeşil (Uyarıcı, Sıra dışı çözüm)
- Mavi (Serinkanlı, Betencül, Karar verme)
- En az 2 sözcük birleşirse son verilen mavidir.

Altı Uygulamalı Öğretimi

- Gri - Delil, Araştırma
- Lacivert - Resmîleşme, Prosedür
- Turuncu - Acil Durumlarda, Müdahale
- Penbe - Hassas davranma, Duygularını okuma
- Kahverengi - Eşek davranma, Alternatif üretme
- Mor (son) - Yetkinliği kullanma - Otoriteyi kullanma
- > sistematik düşünme
- > Döngüler
- > Farklı beceriler

Sokrat Tartışması

- *Gelişmiş soru cevap
- Alay ironi - Süphaye Düşme (Eun misin, Kesh mi?)
- Dağırtma - Doğru Bilgiyi buldurma
- değer - derinlik - değer

Sokrat Sembeli



Üst düzey metin verir
Öğrenciler metni grup tartışması ile analiz eder-keşfeder-

Pol Öykü

- *Senaryo uygun karekterler (çocuklar)
- Metin - hikaye - Desen kavranır
- > Problem Çözme
- > Yaraticılık
- > Sosyalleşme

Yaratıcı Drama

Senaryo olmadan canlandırma
dışarıya olarak, içlerinden geldiği gibi, özgün şekilde
> Yaraticılık *

Eğitsel Oyun

- *Hedefi dikte etmek
- *Eğlenceli ve ilgi çekici oyun seçilir
- *Etkin katılım
- *Her kadere uyandırabilir.
- Ana yasa uygun oyun seçilir.
- *Des süresinin tamamı verilmelidir

Konuşma Tekniği

- Attila şeklinde olur - Ust üste
- *Karekter belirli
- *Konuşma Cismi - sorun kimde olduğunu gösterir
- *Öğrencilere empati yaptırılarak duygu ve düşüncelerini açıklar (Ne hissetmektedir?, Ne düşünmektedir?)
- Sorular yok > Sıra öncelik
- > Empati
- > Duygu ve düşünceleri ayırt etme

Görüş Geliştirme

- > Farklı görüşler belirir.
- > Tutum ölçerini oluşturur.
- > Görüş gerçeğiyle belirlir.
- > İsteyen görüşünü değiştirebilir. (Nedeniyle)
- *Değişim ve yeniliğe açık olma
- *Hoşgörü ve kavlama

Bilişsel Cıvıllık

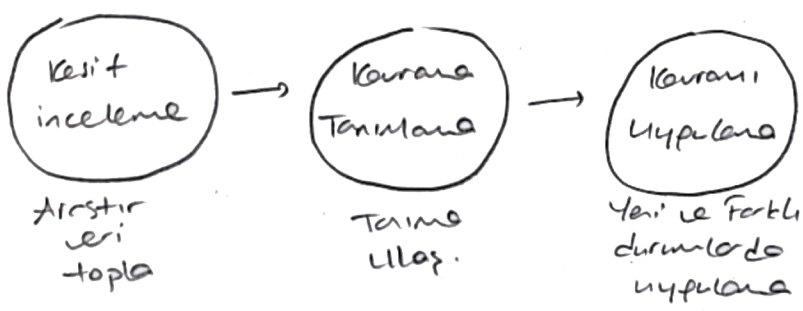
- *Öğretmen yardımıyla davranış yapılması sonra yordun yavaş yavaş çekilir.
- Model Olma (Öğretmen gösterir.)
- Kavruk Yapma (Yardımla)
- ifade etme (Yaptırımı aletmesi)
- Yasıtma (Kavrukları - düşünceleriyle)
- Öteleme (Kendi basına)

Öğrenme Halkosu (3E Modeli)

- *Öğrenci bilimleri keşif yardımıyla öğrenir (3 aşama uygulanır.)

Araştırma

- Ust üste sunma
- Kararlar toplayarak görüşün sağlama
- *Problem çözme, Proje, Tartışma, Araştırma



5N1K

- *Bilgi toplama ve Analiz etme
- Ne?
- Nerede?
- Nesnel?
- Nasıl?
- Neden?
- Kim?

Eğitsel Gezi

- * Okul dışı planlı gezi.
- * Amaç bellidir.
- Gezilecek yer seçilir.
- İzlenimler alınır.
- İstediği planlanır. (Soru sorularla)
- * Gezi raporlarıdır.
- > Soru soruları
- > İlgili öğrenme
- > Sosyalleşme
- > Düşünce derinliği

✓
Dersin kapsamına
yönelikçe
Notlu formda
değilse
formda değil

Serpi

Ürünlerin gelen misafirlere tanıtılması

Görüşme

- Canlı, ya da olayların planlı
şekilde incelenmesidir
- > Veriler kaydedilmelidir.
 - > Düşünce ortamı sağlanmalıdır.
 - > İlgili elde soru soruları.

Görüşme

Kaynak kişi ile yapılan planlı diyalog.
Soru listesi olmalı
Veriler kaydedilir.
İlgili elde veri kaydedilir

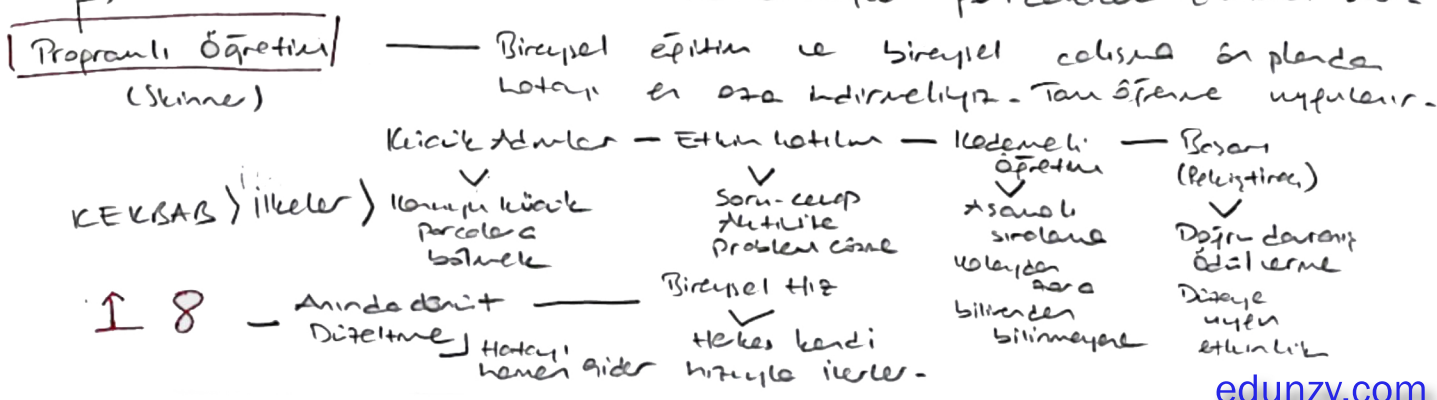
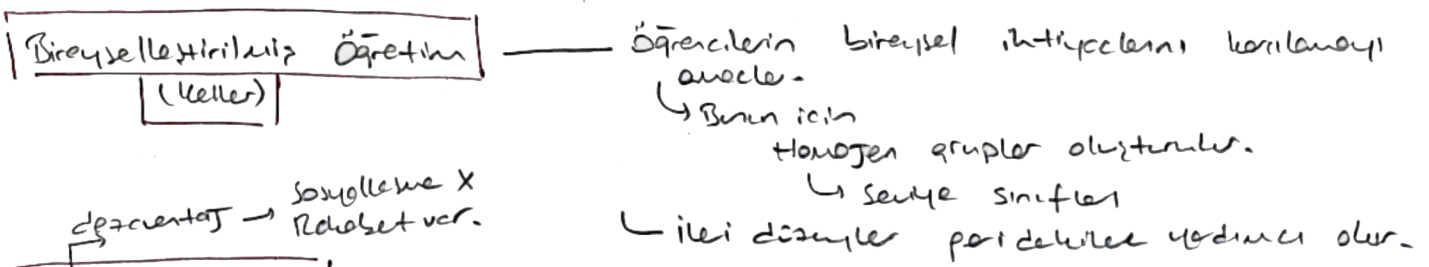
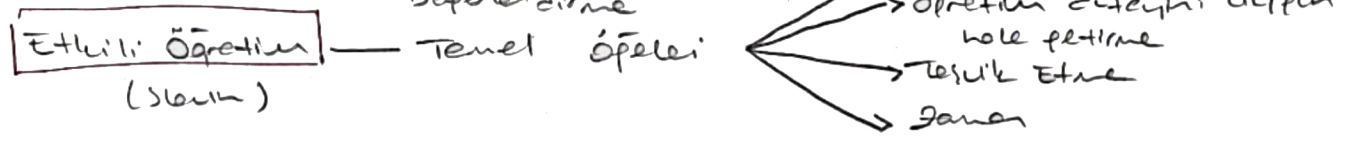
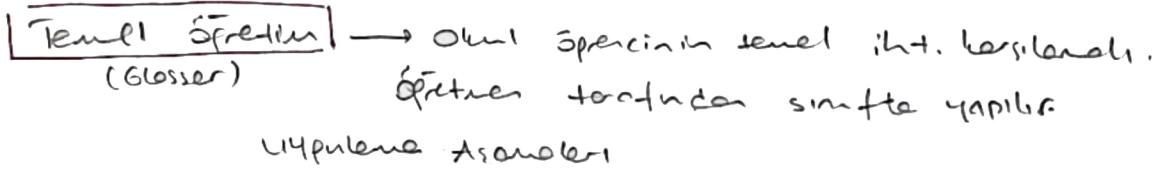
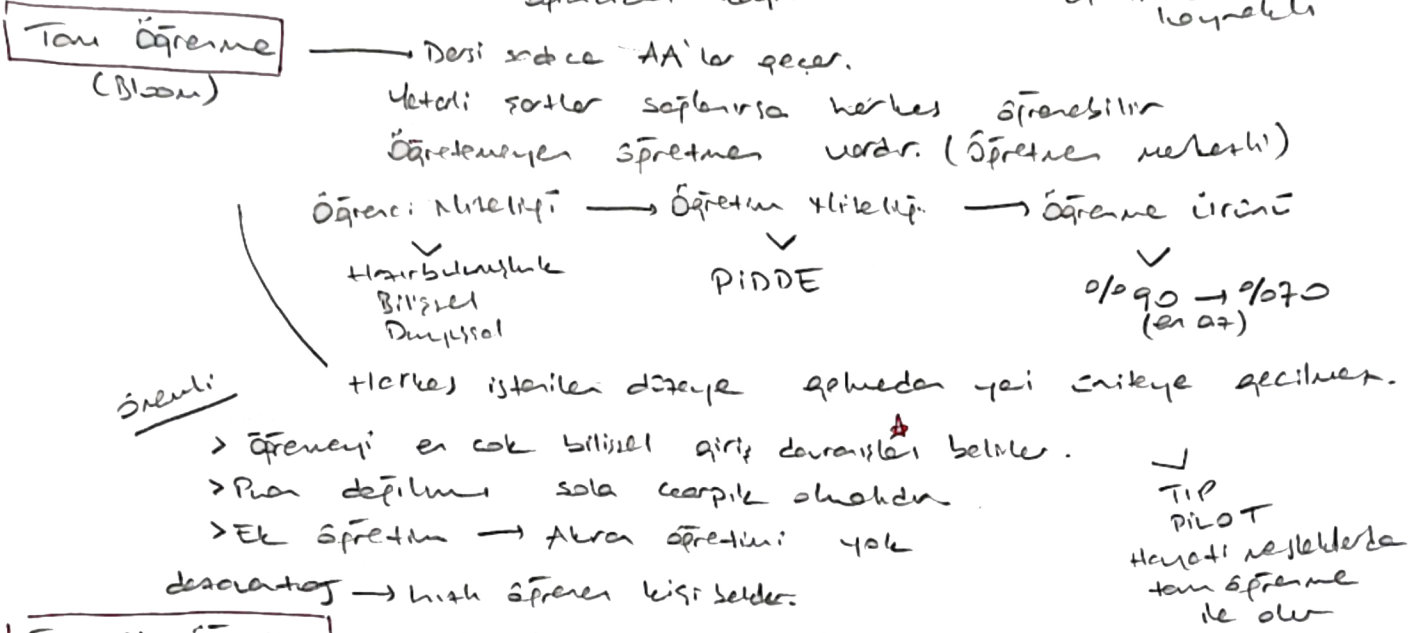
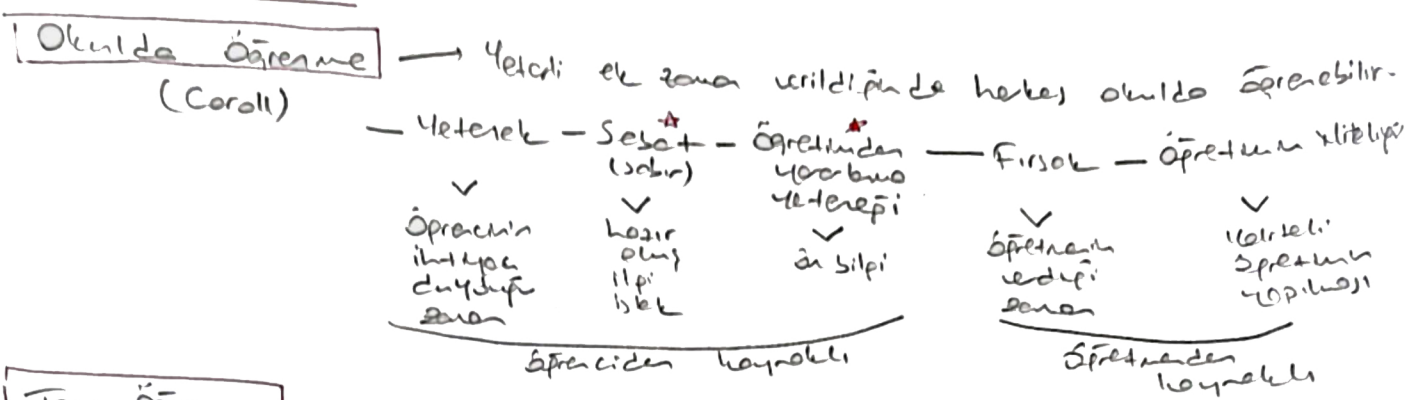
ÖDEV

- * Hedeflere uygun
- * Öğrenci özelliklerine uygun

Başvuru edilmesi
Tutarlı pekiştirme } olmalıdır
Ön hazırlık
Araştırma } olmalıdır

Çözüm
Bazı zamanlarda
Veli-öğretici beklentisi } olmalıdır.
Uygunsuzluklar

Model ve Yaklaşımlar



Anlatılı Öğrenme (Akademi) — Yatılı bilginin öğretimi ile ilişkilendirir.

Eğretmen tarafından

Tutulu okulu bulur.

- > Sınıp yolu kullanılır.
- > En organize ediciler ile başlanır.
- > Kamu kurumları

Bilgilerin öğretimi nispeten bir şekilde ilişkilendirir.

Gagne Öğretim Modeli — Öğrenme birinde gerçekleşir, davranışlar oluşturulur. — Öğrenciye problem çözme becerisi kazandırır.

Hiyerarşi (AKASQUİ)

- İsret öğrenme > Kilitli öğrenme
- Uyuncu-Tepli ilişki > Edimsel öğrenme
- Zincirleme notlar > Bilgiye
- Sözel ilişkilendirme > Sözel beceriler
- Ayır etme
- Karşı öğrenme
- İle öğrenme > İlişkilendirme
- Problem çözme > Formül yapma

Öğretim Adımları

- Giriş**
 - Dikkat çekme
 - * Modelten kasader etme
 - En bilgi hatırlatma
 - Motivasyon sağlama
- Gelişme**
 - Rehberlik etme
 - * Davranış ortaya çıkarma
 - Dönüt - Değerlendirme
 - Değerlendirme
- Sonuç**
 - * Motivasyonu ve Transferi sağlama > Sınıf dışı

Ürün

- Sözel Bilgi
- Zihisel Beceri
- Tutum
- Devinisel Beceri
- * Bilgisel Strateji
- Öğrenmeyi öğrenme
- Sevme

Yapılandırıcılık — Öğrenci kendi yasantıları ile öğnel bilgi oluşturur. > Öğrenci merkezli

Öğretmen

İş yükü artırır
Sorumluluk artırır.

- Rehber *
- Bilgisel fakülte dikkateci
- Dönüt ipucu sağlar.
- Ürün ve süreci değerlendirir

Öğrenci

- Öğrenmeyi öğrenir *
- Birincil kaynaklara ulaşır
- Öğrendiklerini ilişkilendirir.
- Üst düzey düşünme becerileri

Yapılandırıcı Modelin Temel Özellikleri

- Bilgisel - Sosyal - Redikol
- Esti. - Yarı - Bilgi - İlişkilendirme
- Öğnel - Öğretmen

5E Modeli (Yapılandırıcı öğrenme)

- * > **Girme** > Problem soru verilir, merak, en bilgi uygular
- > **Kesfetme** > Fikir, hipotez, deney, gözlem
- > **Acıklama** > Tartışma, Öğretmen rehberliğinde
- * > **Değerlendirme** > Yararlanma sağlanır. Yararlanma olmaktadır.
- > **Değerlendirme** > Değerlendirilir. ✓ i)

Alıştırma öğrenme — Çocuklu etken kulan her öğrenme Alıştırma öğrenmedir. Uzun süreli Teknikler kullanılır

Özellikler

- Öz Değerlendirme (Tend)
- Duyarlılık *
- Güven
- Gerçekçi düşünme

- Enerji
- Karar verme
- Sorumluluk

> Öğrenme sorumluluğu öğrencide

* Etken katılım varsa

Yasam Boyu Öğrenme

Her durumda öğrenme

Sürekli öğrenim

Süreklilik ★
 ↓
 Her yerde
 her zaman

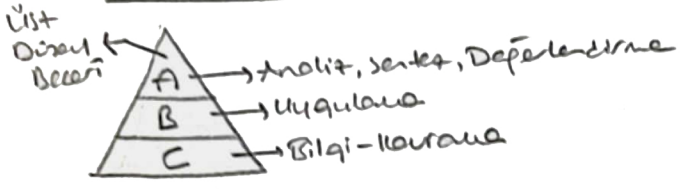
Sorumlu ve rekabetsiz öğrenme
 Motivasyon
 ↓
 Yeni peşin olanları içerir.
 Kendi kendine öğrenme
 ↓
 Öğrenmeyi öğrenme

★ bazı farklılıklar

Başarı Öğretimi

Birçok farklı yapıya örnekleri yapıda geliştirilmiştir.

Basamaklar



Bilgi Uyan Sende

Adımlar

1. Adım - Plan - Seveceğimi
2. Adım - C Basamağı
3. Adım - B Basamağı
4. Adım - A Basamağı
5. Adım - Değerlendirme

Görsel Zeka Kuramı (Gardner)

Zeka çeşitlidir. Birde tüm zeka boyutları vardır. Her beceri için uygun zeka türleri vardır.

Zeka geliştirilebilir, Birde çok zeka çalışabilir.

Zeka Türleri

★ Mantıksal	Sözel	★ Görsel	Ritmik	Sosyal	Uzamsal (Görsel)	Ölçüsel	Değer	Uzamsal
✓ Sayı	✓ Okuma	✓ Renkler	✓ Müzik	✓ İletişim	✓ Zihin	✓ Ölçme	✓ Değer	✓ Uzun
✓ Hesap	✓ Yazma	✓ Kullanan	✓ Akademi	✓ Karar	✓ Zihin	✓ Kendini	✓ Değer	✓ Sorular
✓ Problem	✓ Kavrama	✓ Görsel	✓ Ritim	✓ Empati	✓ Kararlı	✓ Kendini	✓ Değer	✓ Hayatın
✓ Her Yönde	✓ Etker	✓ Oluyorsa	✓ Beste	✓ Grup	✓ Derin	✓ Kendini	✓ Değer	✓ Anlam
✓ Kavrayış	✓ Dil	✓ Yür	✓ Ses-Notalar	✓ Kolay	✓ Uzun	✓ Kendini	✓ Değer	✓ Felsefe
✓ İhtiyaçlar	✓ Öğrenme	✓ Görsel	✓ Tutarlı	✓ Liderlik	✓ Her Yönde	✓ Kendini	✓ Değer	✓ İhtiyaç
✓ Sorular		✓ Notlar	✓ Etker		✓ Her Yönde	✓ Kendini	✓ Değer	
		✓ Zihinde			✓ Her Yönde	✓ Kendini	✓ Değer	
		✓ Çalışma			✓ Her Yönde	✓ Kendini	✓ Değer	

Beyin Terelli Öğrenme

Öğrenmeyi fizyolojik süreçlerle açıklar.

- İlkeler
- Her beceri tek bir beceridir.
 - Anlam süreci önemlidir.
 - Tesvikler enter beceri ile olur.
 - Örneklerle öğrenilir.
 - En iyi öğrenme duygusal bellekle olur.

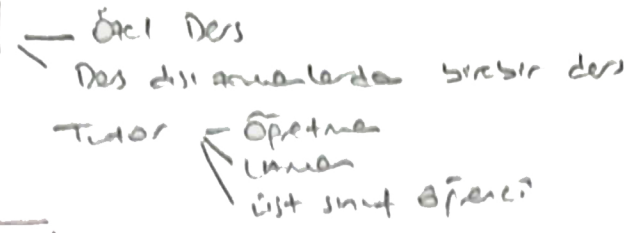
Kuantum Öğrenme

Bilgiye merak yoktur.
 Durum ve zamanla öğrenilir.
 - Beyin bütün yanları ile herchi gerçekleştirilir.

Kuantum Etkenlikleri (Super camp)

- | | | |
|------------|-------------------------|---------------------------|
| Temel Anas | > Öğrenci: Mutluluklar | > Hızlı Okuma |
| | > Öğrenmeyi öğrenme | > Not Tutma, Etkinliklere |
| | > Motivasyon | |
| | > Problem çözme | |
| | > Liderlik - Motivasyon | |

Tutor Destekli



Temel Amaç
 Bireysel ihtiyaçlara uyum.

İşbirlikli Öğrenme
 (kooperatif - çalışma)
 (incece)

— Küçük gruplar ortak amaç.

- Özellikleri
- > Heterojen Gruplar (Bazı, Medenile, İleri, Cansız)
 - > Grup üyeli
 - > Pozitif Liderlik (Lider yok)
 - > Sosyol Beceriler (Rekabet yok)
 - Etkin → Üst üste destekleyici etkileşim (Uyum, dinlet, Cesaretler)
 - > Erit boyarı fırsatı (Bireysel sorumluluk)

Teknikler

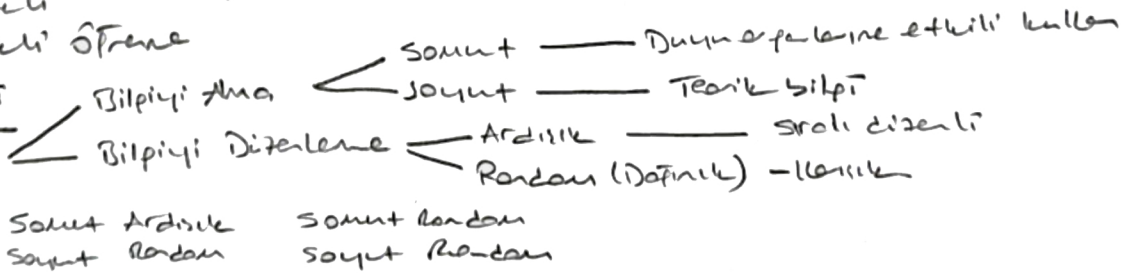
Takım Oyunu Turnu	Konulu Sorular	Ayrılmış Birleşme	Öğrenci Tiner	Birlikte Öğene	Takım Destekli Bireyselleştirme
Hedef problem tanımler	Tartışma konuları belirler	Her öğrenciye bir konu verilir	Belirli orantılara soru yapılır.	İlginç olanları tartışılır.	Öğrenciler bireysel olarak çalışır.
En başarılı grup ödüllendirilir.	Her grup kendi içinde tartışır.	Gruplarda ayrı konular olan öğrenciler bir araya gelir	Öğrencilerin puanları sorularla karşılaştırılır	Arayış yapılır.	Etkileşimler
Rekabet artırılır		Tartışma sorularında birbirlerine yardım ederler	Planını çıkarır öğrenci grup planına katkı sağlar	Öğrencilerin problemlerini çözer	Etkileşimlerin kontrol eder
		Ölçülebilir başarı	Rekabeti artırır		Etiketli öğrenme

Tanımlanmış Öğrenme Programı, Uygulanabilirlik, Çoklu Teknoloji, Bireysel İşbirlikli Öğrenme

Okuma Okutma, Uygulama

Öğrenme Stilleri

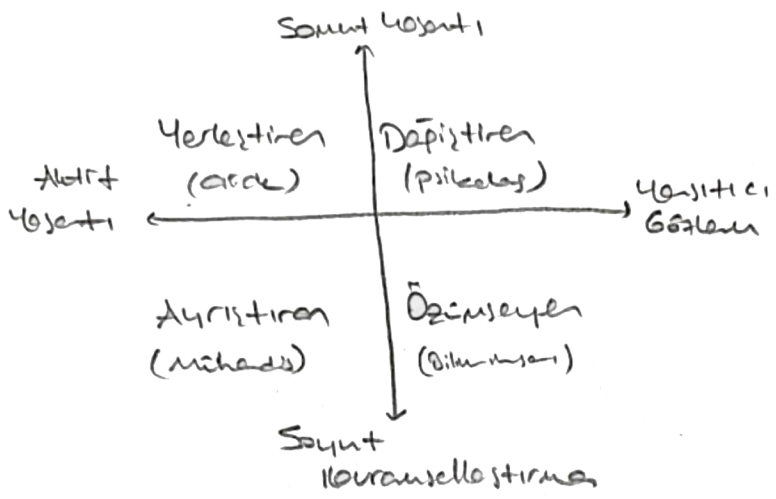
Gregorc



Kalb Öğrene Stili - 4 öğrenme biçimi → 4 öğrenim stili

Alpilara
 - Somut Yaşantı (Hissedersek) - Duyular etken
 - Somut Kavramsallaştırma (Düşünecek) - Teorik Bilgi kavranı için.

İsteme
 - Aktif Yaşantı (Yaparak) → Bilgiyi pratik yaparak
 Nerde kullanıyordun orar
 - Yansıtıcı Gözlem (İzleyecek) → mantığını kavrama
 neden öyle oldu? sorulara cevap.



* KAVRAM YANILGISI

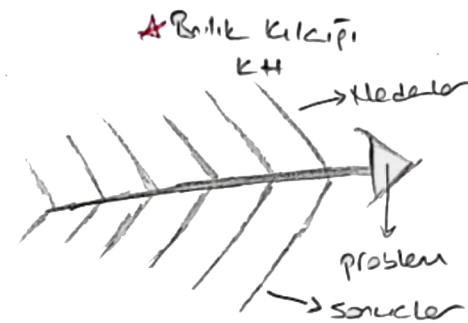
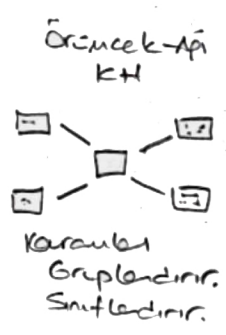
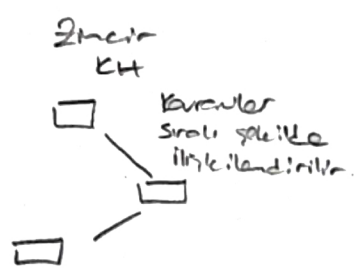
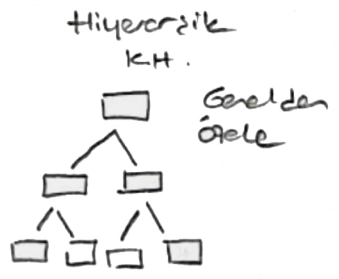
- Bilişsel hatada ısrarcı olmak
 > Kavram yanlışleri ortaya çıkar.
 > Yanlış olduğunu farkına vadmaz.
 > Kavram doğru şekilde yapılandırılır.

Kavram Öğretim Teknikleri

Kavram Haritası

Kavramlar arası ilişkileri gösterir.
 Okulda ilişkiliyi gösteren ifadeler yer alır.
 Öğretmen de kavramlar süreci de

Kavramlar: Anlatılı ve Kolay öğrenme



Kavramsal Katkılar

- * Kavram ile ilgili katkılar hazırlanır.
- * Hatalı ve doğru görüşler birlikte verilir.
- * Katkılar tartışılır.
- * Kavram yanlışlerini belirleme ve giderme
- * Mizah aranmaz

- * Problemi doğru inceler.
- * Alt nedenleri belirler
- * Neden-Sonuç ilişkisi

Kavram Ağ. (Sensitizasyon Ağ.)



1. Aşama → Genel ön bilgileri ortaya çıkarma
2. Aşama → Zihinsel yapı ile detaylandırma

Tehmin - Gözlem Açıklama (TGA)

Araştırma Sorusu → Tehmin - Gözlem → Açıklama (Bulut)

Anlam Cözümlene Tablosu

	-	-	-	-	-
	x		x		
		x			

- Kavram açıklık ilişkilerinde
- Karşılaştırma
- Ayırt etme
- Analiz

Bitiş Haritası

→ Sözel bilgi > Harita > Kroki > Foto

Kavramsal Depişim Metni

* Soru

→ Tekzip metni

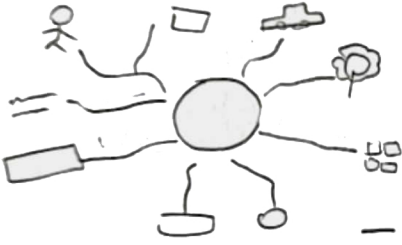
ön bilgiler ortaya çıkarılır. → Uçlu bilgi içerirler.

VEE DİYAGRAMI



- * Raporlama tekniği
- * Deneysel Araştırma
- * Sistemli Çalışma
- * Bilimsel Düşünme

Zihin Haritası



- * Merkezde anlatı ifade
- * Serbest çağrışımla akla gelenler söylenir
- * Dairesel bir düzen
- > Restriktif değil nesnel kullanılır
- Örnektir.

* Kavram Haritalarını 'gidermede en etkili yöntem kavram haritası ve kavram ilişkisi rüdür.

Düşünme Becerileri > Öğrenci merkezli ve aktif katılım.

